

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная программа с. Усть-Обор

| «Рассмотрено»                                          | «Согласовано»                                       | «Утверждено»                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Руководитель МО<br><u>Доржиева Н.Н.</u>                | Заместитель директора по<br>УВР <u>Будаева Е.С.</u> | Директор МОУ ООШ с.<br>Усть-Обор <u>Доржиева Н.Н.</u>         |
| Протокол № ____<br>от « <u>2</u> » <u>авг.</u> 2020 г. | от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2020 г.                | Приказ № <u>32-00</u><br>от « <u>29</u> » <u>авг.</u> 2020 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Базовый уровень**

**Учебного курса «Математика»**

**для I ступени общего образования**

**(1 – 4 классы)**

Составитель: учителя начальных классов  
Биликова Дарима Батуевна  
Будаева Елизавета Султумовна  
Гуроева Нина Дугаржаповна  
Доржиева Наталья Цырендоржиевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
3. Основная образовательная программа: Приказ Российской Федерации от 22 сентября 2011 года. №2357;
4. Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год;
5. ООО НОО МОУ ООШ с. Усть-Обор;
6. Учебный план МОУ ООШ с. Усть-Обор, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В

Данный учебный предмет имеет своей целью:

**развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МОУ ООШ с. Усть-Обор на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:



- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».**

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

### 4 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **\*\***навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## Содержание учебного предмета, курса «Математика»

### 1 класс (132 ч)

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

### **Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. 4

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (23 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (9 ч)**

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (7 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**Резерв (6 ч)**

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли.** Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (10ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.



## 4 класс (136 ч)

### **Числа от 1 до 1000 (13ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### **Нумерация (11 ч)**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины (16 ч)**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

#### **Сложение и вычитание (14 ч)**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

#### **Умножение и деление (74 ч)**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

**Итоговое повторение (8 ч)**

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада

**Тематическое планирование  
1 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименования разделов</b>                                            | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8                       |
| 2        | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация                                    | 27                      |
| 3        | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание                                  | 54                      |
| 4        | Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч                                         | 12                      |
| 5        | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 22ч                              | 22                      |
| 6        | Итоговое повторение                                                     | 6                       |
| 7        | Резерв                                                                  | 3                       |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                            | <b>132</b>              |

**2 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименования разделов</b>            | <b>Количество часов</b> |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Числа от 1 до 100. Нумерация.           | 15                      |
| 2        | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100  | 71                      |
| 3        | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 24                      |
| 4        | Табличное умножение и деление.          | 13                      |
| 5        | Повторение                              | 7                       |
| 6        | Резерв                                  | 6                       |
|          | <b>Итого:</b>                           | <b>136</b>              |

**3 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименования разделов</b>             | <b>Количество часов</b> |
|----------|------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8                       |
| 2        | Табличное умножение и деление.           | 56                      |
| 3        | Внетабличное умножение и деление.        | 27                      |
| 4        | Числа от 1 до 1000. Нумерация.           | 13                      |
| 5        | Сложение и вычитание.                    | 10                      |
| 6        | Умножение и деление.                     | 12                      |
| 7        | Итоговое повторение.                     | 10                      |
|          | <b>Итого:</b>                            | <b>136</b>              |

**4 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименования разделов</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Числа от 1 до 1000. Повторение                   | 13                      |
| 2        | Числа, которые больше 1000. Нумерация            | 11                      |
| 3        | Величины                                         | 16                      |
| 4        | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14                      |
| 5        | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 74                      |
| 6        | Итоговое повторение                              | 8                       |
|          | <b>Итого:</b>                                    | <b>136</b>              |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

| №                                                                        | Кол-во часов | Тема                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                              | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                          |              |                                                                         | Предметные                                                                                                                                           | Метапредметные                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                   |            |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. |              |                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |            |
| 1.                                                                       | 1            | <b>Счет предметов.</b><br>Сравнение предметов и групп предметов.        | - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;<br>- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках.<br>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ |            |
| 2.                                                                       | 1            | <b>Сравнение группы предметов</b><br>(с использованием количественных и |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |            |

|    |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   | порядковых числительных)                                                                                                                     | др.;                                                                                                                                                       | справочные материалы учебника.                                                                                                                                                                                                       | «хорошего ученика».                                                                                                                          |  |
| 3. | 1 | <b>Пространственные представления</b> , взаимное расположение предметов: вверх - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)        | иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов;<br><br>- направление движения: слева                                               | 3. Сравнить предметы, объекты.<br>4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.<br><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.<br><br>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. |  |
| 4. | 1 | <b>Временные представления:</b> сначала, потом, до, после, раньше, позже.<br><b>Пространственные представления:</b> перед, за, между, рядом. | направо, справа налево, сверху вниз;<br>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.<br><br><u>Обучающийся получит возможность</u> | 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»                                                                                                                              | 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                     |  |
| 5. | 1 | <b>Сравнение групп предметов:</b><br>на сколько больше?<br>на сколько меньше?                                                                | <u>познакомиться:</u><br>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);                                                                                 | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>1. Вступать в диалог.<br>2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.                                                                                                                                |                                                                                                                                              |  |
| 6. | 1 | <b>На сколько больше (меньше)?</b> Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.                                          | - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |  |
| 7. | 1 | <b>Закрепление пройденного</b> материала.                                                                                                    | -с понятиями «направление движения», «расположение                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |  |

|                                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                           | 1 | <b>Закрепление пройденного материала.</b><br><i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления». | в пространстве»;<br>научиться обобщать и классифицировать предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.</b> |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.                                           | 1 | <b>Понятия «много», «один».</b><br><b>Письмо цифры 1</b>                                                                         | -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;<br>-состав чисел в пределах 10;<br>- способ получения числа, следующего и предшествующего;<br>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.<br><br>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;<br>- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;<br>- чертить отрезки с помощью линейки и | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках<br>2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника<br>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.<br>5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.<br><br><u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Организовывать свое рабочее место<br>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | 1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.<br>2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.<br>3. Выполнять правила поведения<br>4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 10.                                          | 1 | <b>Числа 1, 2.</b><br><b>Письмо цифры 2</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.                                          | 1 | <b>Число 3.</b><br><b>Письмо цифры 3</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12.                                          | 1 | <b>Числа 1, 2, 3.</b><br><b>Знаки «+» «-» «=»</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.                                          | 1 | <b>Число 4.</b><br><b>Письмо цифры 4</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14.                                          | 1 | <b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15.                                          | 1 | <b>Число 5.</b><br><b>Письмо цифры 5.</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16.                                          | 1 | <b>Числа от 1 до 5:</b><br>получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.<br><b>Состав числа 5</b> из двух слагаемых.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |   |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
|-----|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. | 1 | <b>Точка.<br/>Кривая линия. Прямая<br/>линия. Отрезок.</b>               | измерять длину в см;<br>- решать задачи в 1 действие<br>на сложение и вычитание<br>(на основе счета предметов).           | 3.Вносить дополнения,<br>исправления в свою<br>работу                                                                                                                    |  |
| 18. | 1 | <b>Ломаная линия.</b> Звено<br>ломаной. Вершины.                         |                                                                                                                           | 4. Определять<br>последовательность<br>изучения материала,<br>опираясь на<br>иллюстративный ряд<br>«маршрутного листа».                                                  |  |
| 19. | 1 | <b>Числа от 1 до 5.<br/>Закрепление</b> изученного<br>материала.         | - склонять числительные<br>«один», «одна», «одно»;<br>- строить треугольники и<br>четырёхугольники из<br>счетных палочек; | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>1. Соблюдать нормы<br>речевого этикета.                                                                                                   |  |
| 20. | 1 | <b>Знаки «&gt;». «&lt;», «=»</b>                                         | - группировать предметы по<br>заданному признаку;                                                                         | 2. Вступать в диалог.                                                                                                                                                    |  |
| 21. | 1 | <b>Равенство. Неравенство</b>                                            | -узнать виды<br>многоугольников;                                                                                          | 3. Сотрудничать с<br>товарищами при<br>выполнении заданий в<br>паре: устанавливать и<br>соблюдать очерёдность<br>действий, корректно<br>сообщать товарищу об<br>ошибках. |  |
| 22. | 1 | <b>Многоугольники</b>                                                    | - решать ребусы, магические<br>квадраты, круговые<br>примеры, задачи на<br>смекалку.                                      | 4.Участвовать в<br>коллективном обсуждении<br>учебной проблемы.                                                                                                          |  |
| 23. | 1 | <b>Числа 6. 7.<br/>Письмо цифры 6</b>                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 24. | 1 | <b>Числа от 1 до 7. Письмо<br/>цифры 7</b>                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 25. | 1 | <b>Числа 8, 9.<br/>Письмо цифры 8</b>                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 26. | 1 | <b>Числа от 1 до 9. Письмо<br/>цифры 9</b>                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 27. | 1 | <b>Число 10.<br/>Запись числа 10</b>                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 28. | 1 | <b>Числа от 1 до 10.<br/>Закрепление.<br/>Математический<br/>диктант</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 29. | 1 | <b>Сантиметр – единица<br/>измерения длины</b>                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |
| 30. | 1 | <b>Увеличить. Уменьшить.<br/>Измерение длины<br/>отрезков</b>            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |  |

|     |   |                                                                                                          |  |  |  |  |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 31. | 1 | <b>Число 0.<br/>Цифра 0</b>                                                                              |  |  |  |  |
| 32. | 1 | <b>Сложение с 0.<br/>Вычитание 0</b>                                                                     |  |  |  |  |
| 33. | 1 | <b>Закрепление знаний по<br/>теме «Нумерация.<br/>Числа от 1 до 10<br/>и число 0»</b>                    |  |  |  |  |
| 34. | 1 | <b>Закрепление.<br/>Диагностическая<br/>работа</b> по теме<br>«Нумерация. Числа от 1<br>до 10 и число 0» |  |  |  |  |
| 35. | 1 | <b>Закрепление знаний по<br/>теме «Нумерация»</b>                                                        |  |  |  |  |
| 36. | 1 | <b>Проверочная работа по<br/>теме «Нумерация.<br/>Числа от 1 до 10<br/>и число 0»</b>                    |  |  |  |  |

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

|     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 37. | 1 | <b>Прибавить и вычесть<br/>число 1</b>                            | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;<br>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>- знать переместительное свойство сложения;<br>- знать таблицу сложения в пределах 10 и | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Ориентироваться в учебниках.<br>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .<br>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>4. Сравнивать предметы, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других |  |
| 38. | 1 | <b>Прибавить и вычесть<br/>число 1</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 39. | 1 | <b>Прибавить и вычесть<br/>число 2</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 40. | 1 | <b>Слагаемые. Сумма</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 41. | 1 | <b>Задача</b><br>(условие, вопрос)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 42. | 1 | <b>Составление задач</b> на сложение, вычитание по одному рисунку |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 43. | 1 | <b>Прибавить и вычесть</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |  |



|       |   |                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                     |
|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |   | <b>число 2. Составление и заучивание таблиц</b>                                                   | соответствующие случаи вычитания;                                                                     | объекты: находить общее и различие.                                                                                                  | людей.                                              |
| 44.   | 1 | <b>Присчитывание и отсчитывание по 2</b>                                                          | - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;                                                     | 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                          | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. |
| 45    | 1 | <b>Закрепление изученного.</b>                                                                    | - литр;<br>- единицу массы: кг.                                                                       |                                                                                                                                      | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.           |
| 46    | 1 | <b>Проверочная работа</b>                                                                         | <u>Уметь:</u>                                                                                         | <u>Регулятивные УУД:</u>                                                                                                             |                                                     |
| 47    | 1 | <b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</b> | - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;<br>- применять приемы вычислений: | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).             |                                                     |
| 48    | 1 | <b>Решение задач и числовых выражений</b>                                                         | при сложении – прибавление по частям;                                                                 | 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.                                        |                                                     |
| 49-50 | 2 | <b>Закрепление изученного</b>                                                                     | перестановка чисел;<br>при вычитании – вычитание                                                      | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |                                                     |
| 51.   | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b>                                             | числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;                        |                                                                                                                                      |                                                     |
| 52.   | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b>                                       | - выполнять сложение и вычитание с числом 0;                                                          |                                                                                                                                      |                                                     |
| 53.   | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b>                                       | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;                              |                                                                                                                                      |                                                     |
| 54.   | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц</b>                               | - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.                                        | <u>Коммуникативные УУД:</u>                                                                                                          |                                                     |
| 55-56 | 2 | <b>Состав чисел. Закрепление</b>                                                                  | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>                                                     | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.<br>2. Вступать в диалог.                                                             |                                                     |
| 57-58 | 2 | <b>Решение задач изученных видов</b>                                                              | - группировать предметы                                                                               | 3. Сотрудничать с товарищами при                                                                                                     |                                                     |

|     |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 59  | 1 | <b>Проверочная работа по теме: прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.</b><br>Закрепление  | по заданному признаку;<br>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;<br>- строить многоугольники, ломанные линии. | выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  |
| 60. | 1 | <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.</b><br>Закрепление                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 61. | 1 | <b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 62  | 1 | <b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 63. | 1 | <b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц</b> (с двумя множествами предметов) |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 64  | 1 | <b>Закрепление. Решение задач.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 65. | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Приёмы вычислений                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 66. | 1 | <b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Закрепление изученного материала                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 67. | 1 | <b>Задачи на разностное сравнение чисел</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 68. | 1 | <b>Решение задач на</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |  |

|     |   |                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |   | увеличение<br>(уменьшение) числа на<br>несколько единиц, задачи<br>на разностн. сравнение                                          |  |  |  |
| 69. | 1 | <b>Прибавить и вычесть<br/>число 4.</b> Составление и<br>заучивание таблиц                                                         |  |  |  |
| 70. | 1 | <b>Проверочная работа:<br/>прибавить и вычесть<br/>числа 1, 2, 3. 4.</b> Решение<br>задач изученных видов                          |  |  |  |
| 71. | 1 | <b>Перестановка<br/>слагаемых</b>                                                                                                  |  |  |  |
| 72. | 1 | <b>Перестановка<br/>слагаемых.</b> Применение<br>переместительного<br>свойства сложения для<br>случаев вида $\_+5$ , 6, 7, 8,<br>9 |  |  |  |
| 73. | 1 | <b>Прибавить числа 5, 6,<br/>7, 8, 9.</b> Составление<br>таблицы<br>$\_+5$ . 6, 7, 8, 9                                            |  |  |  |
| 74. | 1 | <b>Состав чисел в пределах<br/>10.</b> Закрепление<br>изученного материала                                                         |  |  |  |
| 75  | 1 | <b>Закрепление.</b><br><i>Диагностическая<br/>работа</i> по теме<br>«Сложение и вычитание».                                        |  |  |  |
| 76  | 1 | <b>Связь между суммой и<br/>слагаемыми</b>                                                                                         |  |  |  |
| 77. | 1 | <b>Связь между суммой и</b>                                                                                                        |  |  |  |

|                  |   |                                                                 |                                         |                                             |                                        |  |
|------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|                  |   | слагаемыми                                                      |                                         |                                             |                                        |  |
| 78.              | 1 | Решение задач.                                                  |                                         |                                             |                                        |  |
| 79.              | 1 | Уменьшаемое.<br>Вычитаемое. Разность                            |                                         |                                             |                                        |  |
| 80.              | 1 | Вычитание<br>из чисел 6, 7.<br>Состав чисел 6, 7.               |                                         |                                             |                                        |  |
| 81.              | 1 | Вычитание<br>из чисел 6, 7.<br>Закрепление изученных<br>приёмов |                                         |                                             |                                        |  |
| 82.              | 1 | Вычитание<br>из чисел 8, 9.<br>Состав чисел 8, 9                |                                         |                                             |                                        |  |
| 83.              | 1 | Вычитание<br>из чисел 8, 9. Решение<br>задач                    |                                         |                                             |                                        |  |
| 84.              | 1 | Вычитание<br>из числа 10                                        |                                         |                                             |                                        |  |
| 85.              | 1 | вычитание<br>из чисел 8, 9, 10. Связь<br>сложения и вычитания   |                                         |                                             |                                        |  |
| 86.              | 1 | Килограмм                                                       |                                         |                                             |                                        |  |
| 87.              | 1 | Литр                                                            |                                         |                                             |                                        |  |
| 88.              | 1 | <i>Диагностическая<br/>работа</i> по теме «Слож. и<br>вычитан.» |                                         |                                             |                                        |  |
| 89.              | 1 | Проверочная работа по<br>теме: «Слож. и вычитан.»               |                                         |                                             |                                        |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 |   |                                                                 |                                         |                                             |                                        |  |
| 93.              | 1 | Устная нумерация<br>чисел от 11 до 20                           | Обучающийся будет знать:<br>- название, | Познавательные УУД:<br>1. Ориентироваться в | 1. Принимать новый<br>статус «ученик», |  |

|          |   |                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|----------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94.      | 1 | <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b>      | последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;<br>- десятичный состав чисел в пределах 20; | учебниках.<br>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                                 | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 95.      | 1 | <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b>      | - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;         | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                         | 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.                            |
| 96.      | 1 | <b>Дециметр</b>                                                     | - единицу времени: час;<br><u>Уметь:</u>                                                        | 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                                      | 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.                                                          |
| 97.      | 1 | <b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации</b> | - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;                                            | <u>Регулятивные УУД:</u>                                                                                                                            | 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                    |
| 98.      | 1 | <b>Решение задач и выражений</b>                                    | - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;                          | 1. Организовывать свое рабочее место.                                                                                                               | поведения в                                                                                                  |
| 99.      | 1 | <b>Закрепление по теме</b>                                          | - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;                        | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.                                                       |                                                                                                              |
| 10<br>0  | 1 | <b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»</b>                | - определять время по часам с точностью до часа.                                                | 3. Определять последовательность изучения материала.                                                                                                |                                                                                                              |
| 10<br>1. | 1 | <b>Подготовка к введению задач в два действия</b>                   | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>                                               | <u>Коммуникативные УУД:</u>                                                                                                                         |                                                                                                              |
| 10<br>2  | 1 | <b>Подготовка к введению задач в два действия</b>                   | - группировать предметы по заданному признаку;<br>- решать ребусы, магические квадраты,         | 1. Вступать в диалог.                                                                                                                               |                                                                                                              |
| 10<br>3  | 1 | <b>Ознакомление с задачами в два действия</b>                       | круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки                                      | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |                                                                                                              |

|          |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
|----------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| 10<br>4  | 1 | <b>Ознакомление с задачами в два действия</b>                     | примеров, задачи-шутки, логические задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  |
| 10<br>5  | 1 | <b>Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток</b> | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;<br><u>Уметь:</u><br>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;<br>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.<br><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u><br>- группировать предметы;<br>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. |                                                           |  |  |
| 10<br>6  | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+2</math>, <math>\_+3</math></b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 10<br>7  | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+4</math></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 10<br>8  | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+5</math></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 10<br>9  | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+6</math></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>0. | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+7</math></b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>1  | 1 | <b>Случаи сложения вида <math>\_+8</math>, <math>\_+9</math></b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>2  | 1 | <b>Таблица сложения</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>3  | 1 | <b>Проверочная работа. Решение задач и выражений.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>4  | 1 | <b>Закрепление знаний</b> по теме «Таблич. сложение»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11<br>5  | 1 | <b>Закрепление знаний</b> по теме «Таблич. сложение»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |
| 11       | 1 | <b>Приём вычитания с</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |  |

|                     |   |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6                   |   | переходом через десяток                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 11<br>7             | 1 | Случаи вычитания 11-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 11<br>8             | 1 | Случаи вычитания 12-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 11<br>9             | 1 | Случаи вычитания 13-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>0             | 1 | Случаи вычитания 14-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>1             | 1 | Случаи вычитания 15-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>2             | 1 | Случаи вычитания 16-<br>_                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>3             | 1 | Случаи вычитания 17-<br>_,<br>18-<br>_                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>4.            | 1 | Закрепление знаний по<br>теме «Табличное<br>сложение и вычитание» |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>5             | 1 | Проверочная работа по<br>теме «Табличное<br>сложение и вычитание» |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                             |  |
| 12<br>6-<br>13<br>2 | 5 | Итоговое повторение                                               | <u>Обучающийся будет знать:</u><br>- название и<br>последовательность чисел<br>от 0 до 20;<br>- название и обознач.<br>действий сложения и | <u>Познавательные УУД:</u><br>1. Понимать<br>информацию.<br>2.Классифицировать<br>предметы, объекты на<br>основе существенных | 1. Принимать новый<br>статус «ученик»,<br>внутреннюю позицию<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе, |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>вычитания;<br/> - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;<br/> <u>Уметь:</u><br/> - считать в предел. 20;<br/> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;<br/> - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);<br/> - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;<br/> - решать задачи в одно действие на нахождение числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.</p> | <p>признаков.<br/> <u>Регулятивные УУД:</u><br/> 1. Организовывать свое рабочее место.<br/> 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br/> 3. Определять последовательность изучения материала.,<br/> <u>Коммуникативные УУД</u><br/> 1. Вступать в диалог.<br/> 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.<br/> 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.</p> | <p>принимать образ «хорошего ученика».<br/> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.<br/> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.<br/> 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|